

## Ecoguardians! Empoderar l'alumnat en la presa de decisions

Els infants són el motor del canvi i lluiten per un món millor

### Descripció de la iniciativa

A l'escola Decroly han engegat un projecte per desenvolupar un nou paradigma educatiu. L'objectiu del projecte està enfocat vers l'autonomia i l'aprenentatge significatiu de l'infant, com a motor de canvi per portar a terme projectes de sostenibilitat i lligar-los al currículum, assentant les bases perquè això s'aconsegueixi i pugui quedar a l'ADN de l'escola una manera de fer que promogui una cultura de la sostenibilitat amb l'alumnat com a protagonista.

### Punt de partida i objectius

Des del 2013 l'escola forma part del programa Escoles+Sostenibles i cada curs porta a terme un nou projecte anual al voltant de la sostenibilitat. Els projectes desenvolupats han estat relacionats amb la reducció del paper i de l'aigua, la gestió dels residus i la biodiversitat. Tots aquests projectes sempre han sorgit per iniciativa del professorat i, per això, tant el tema com les activitats que se'n derivaven eren proposats pels mestres de l'escola.

Arribats a aquest punt, dins de la Comissió Sostenible, formada per mestres, es va formular la qüestió fonamental: si l'infant és el principal receptor de l'aprenentatge de la cultura de la sostenibilitat, s'ha de partir d'ell, de les seves necessitats, els seus interessos i les seves inquietuds, posant-lo al centre de l'aprenentatge, per tal que proposi i lideri els projectes futurs.



L'objectiu principal que s'han plantejat en aquest projecte és empoderar l'alumnat en la presa de decisions.

### Processos i activitats

Per assolir aquest objectiu, han realitzat diferents accions que tenen en comú procurar que els infants en siguin propulsors i protagonistes. Aquestes inclouen:

1. Crear un punt a l'ordre del dia de l'Assemblea sobre aspectes relacionats amb la sostenibilitat. A l'escola Decroly cada tres setmanes es duu a terme una assemblea amb mestres, direcció i alumnes des de 4t fins a 6è de primària i amb representants de 1r, 2n i 3r. L'ordre del dia

120

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

de l'Assemblea es treballa prèviament a les classes amb els tutors/res i s'hi incorpora un punt sobre la sostenibilitat de l'escola, per tal de generar un espai de debat i de participació col·lectiva.

2. Crear una comissió de sostenibilitat formada per alumnat de diferents classes que es reuneixi un cop per setmana. Amb el propòsit de gestionar les accions recollides a l'Assemblea. Han creat una comissió formada per un representant de cada classe de primària i per tres mestres.
3. Liderar projectes relacionats amb la sostenibilitat: dissenyar els projectes i dur-los a terme. La Comissió de Sostenibilitat, constituïda com ja s'ha comentat per alumnes i mestres, s'encarrega de coordinar les propostes que han sorgit a les assemblees i d'establir de quina manera s'han de dur a terme.

## Recursos i mètode de participació

Els recursos humans de què han disposat són els tutors i les tutores de cada classe, els mestres de la comissió, els alumnes i la direcció de l'escola.

Els recursos organitzatius són l'Assemblea d'alumnes, que es duu a terme periòdicament cada tres setmanes, i la reunió de la Comissió de Sostenibilitat, que han establert cada dilluns.

Els acords sorgits de l'Assemblea i de la Comissió de Sostenibilitat es presenten a direcció per al seu vistiplau. D'aquesta manera, totes les decisions es prenen de manera consensuada entre mestres, alumnes i direcció.

## Comunicació

Les accions dutes a terme i els seus resultats s'han difós a les famílies a través de les comunicacions externes i de les xarxes socials.

Pel que fa a la comunicació a la resta de la comunitat educativa, la Comissió de Sostenibilitat ha estat l'encarregada de dissenyar diferents accions per donar-ho a conèixer, com per exemple la col·locació de cartells al jardí de l'escola, l'explicació dels acords durant les rotllanes de les classes i els comunicats de les assemblees d'alumnes.

## Avaluació i valoració

Per avaluar la consecució de l'objectiu del projecte s'han fixat en els criteris següents:

- Fer aportacions a l'Assemblea sobre sostenibilitat.
- Sentir-se satisfet de pertànyer a la Comissió.
- Fer accions sostenibles gestionades des de la Comissió.
- Ser capaç de resoldre situacions/problemes.
- Justificar les decisions preses.

Es valora molt positivament que al llarg del curs l'alumnat ha presentat a les assemblees un bon nombre d'aportacions per millorar la sostenibilitat de l'escola. A partir d'aquestes, els nens i les nenes de la Comissió han realitzat diferents accions per aconseguir les fites marcades. S'ha observat que els alumnes que pertanyen a la Comissió de Sostenibilitat han sabut trobar respostes a les problemàtiques plantejades, essent-ne força conscients, i mostrant-hi una molt bona disposició i interès.

Amb aquesta representació de la realitat, l'alumnat reflexiona sobre la dificultat d'aconseguir canvis a gran escala, legislativament i també pel que fa a les grans empreses, quan entren en joc els interessos diversos de tots els representants del teixit social. També s'adonen de la poca confiança o disposició de la societat com a grup davant un canvi real cap a la sostenibilitat, i veuen la importància del "canvi personal" per arribar a un "canvi col·lectiu".

121



# Bona pràctica

## Per saber-ne més:

**Durada:** Des del curs 2019-2020.

**Valors que cal destacar:** Transversal, col·laborativa, pedagògica, replicable, foment de l'autonomia i la consciència ambiental.

**Ens impulsor:** Escola Decroly de Barcelona

## Contacte

Escola Decroly de Barcelona  
C. de Vendrell, 1. Barcelona  
escola@decroly.org  
<http://www.decroly.org>

## Vídeo

<https://youtu.be/AVfBwf3UWI>

## Entitats col·laboradores

Programa Escoles + Sostenibles



122

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

## Indicadors associats



**Nombre d'intervencions i aportacions sobre sostenibilitat recollides a l'assemblea:**

A cada assemblea, hi ha hagut una mitjana de 5 intervencions sobre sostenibilitat, sigui per demanar alguna millora, per comunicar alguna iniciativa de la classe, per fer alguna proposta o bé per informar d'algun problema: **20 intervencions el curs 2019-2020 i 23 intervencions el curs 2020-2021.**



**Nombre d'accions sostenibles liderades des de la Comissió que s'han dut a terme:** 13 accions el curs 2019-2020 i 6 accions el curs 2020-2021.



**Grau de satisfacció de pertinença a la Comissió:** Tothom es mostra molt satisfet de pertànyer a la Comissió, assisteixen puntualment a la reunió setmanal i hi participen activament.